

TRACCE PROVA SCRITTA

1) LA ROUTINE DEL PRANZO E' UN IMPORTANTE MOMENTO EDUCATIVO, RELAZIONALE E DI SOCIALIZZAZIONE.

IL CANDIDATO ILLUSTRI COME ORGANIZZARLO PER UN GRUPPO DI 12 BAMBINI DI ETA' COMPRESA TRA I 20 E I 30 MESI

2) IL CANDIDATO ILLUSTRI COME STRUTTURARE GLI SPAZI DI UNA SALA CHE OSPITA 15 BAMBINI DI ETA' COMPRESA TRA I 3 E I 12 MESI

3) PRIMO COLLOQUIO CON UN GENITORE AL NIDO: FINALITA' E MODALITA'

1) IL MOMENTO DEL SONNO AL NIDO:

IL CANDIDATO ILLUSTRI COME GESTIRE/ORGANIZZARE QUESTA DELICATA ROUTINE IN RIFERIMENTO A UN GRUPPO DI BAMBINI DI ETA' COMPRESA TRA I 3-12 MESI, PONENDO ATTENZIONE AI MOMENTI CHE LO PRECEDONO ED AL RISVEGLIO

2) "L'AMBIENTE DEVE ESSERE RICCO DI MOTIVI DI INTERESSE CHE SI PRESTANO AD ATTIVITA' ED INVITANO IL BAMBINO A CONDURRE LE PROPRIE ESPERIENZE" (M. MONTESSORI).

IL CANDIDATO, PARTENDO DA QUESTA FRASE, STRUTTURI GLI SPAZI DI UNA SALA DI BAMBINI/E DI ETA' COMPRESA TRA I 24 E I 36 MESI

3) L'AMBIENTAMENTO AL NIDO DI UN BAMBINI DI 18 MESI: IL CANDIDATO DESCRIVA COME AVVIENE, PONENDO ATTENZIONE ALLE ESIGENZE DEL BAMBINO E DELLA FAMIGLIA

1) "AIUTAMI A FARE DA SOLO" (M. MONTESSORI): IL CANDIDATO DECLINI QUESTA FRASE NEI MOMENTI DI ROUTINE AL NIDO

2) IL CANDIDATO ILLUSTRI DELLE ATTIVITA' ADATTE A DEI BAMBINI DI ETA' COMPRESA TRA GLI 8 E I 18 MESI

3) L'OSSERVAZIONE AL NIDO COME STRUMENTO IMPRESCINDIBILE DELLA PRASSI EDUCATIVA.

IL CANDIDATO SPIEGHI

GRUPPI DI DOMANDE PROVA ORALE

“Out door education” il candidato illustri cosa si intende con questo approccio, quindi illustri come organizzare questa attività in una sala di bambini grandi (attività, tempi, modalità)

Composizione e funzione del comitato di gestione dell’asilo nido

“La relazione con i bambini piccoli è a volte faticosa ed esasperante”.
Illustri il suo pensiero di fronte a questa affermazione

La programmazione didattica come strumento della pratica educativa

Inserimento del bambino disabile al nido: normativa di riferimento

Arjan (17 mesi) ha da poco terminato l’ambientamento.

Dopo un periodo in cui sembra aver accettato serenamente la vita al nido, inizia a morsicare i compagni.

Come deve comportarsi l’educatrice rispetto ai bambini coinvolti e come dare la comunicazione alle famiglie

“I genitori non sono i costruttori del bambino ma i suoi custodi”.

La relazione con le famiglie come aspetto necessario e basilare del lavoro educativo.

Potenzialità e criticità

La collegialità del personale educativo come punto di forza per la prassi educativa.

Idee, modalità per lavorare in modo proficuo e ottimale

I genitori di Andrea 29 mesi, sono andati alla riunione per conoscere la scuola dell’infanzia che il bambino frequenterà a settembre.

Arrivano al nido molto preoccupati perché il bambino non ha ancora raggiunto il controllo degli sfinteri.

Come accompagnare la famiglia in questo delicato momento?

La collegialità del personale educativo come punto di forza per la prassi educativa.

Idee e modalità per lavorare in modo proficuo e ottimale

Quali sono le tipologie di servizio previste dalla normativa che istituisce la progettualità 0-6 anni

Matteo, 30 mesi, ogni giorno arriva al nido alle 7.40 e si ferma al nido fin verso le 17.45.

Ogni sera quando il genitore viene a prenderlo non gli corre incontro, ma scappa via, oppure si nasconde oppure continua a giocare apparentemente indifferente.

I genitori sono dispiaciuti di questo comportamento, cosa può fare l’educatrice per sostenere il ricongiungimento del bambino alla sua famiglia?

“L'educazione comincia dalla nascita”, alla luce di questa idea che conseguenze possiamo trarne per il nostro lavoro di educatrici?

Come conciliare le esigenze di documentazione del lavoro svolto, attraverso foto e video, con la tutela della privacy degli utenti

Marco 18 mesi, è stato da poco ambientato al nido, dopo i primi saluti ha pianto ma ora è sereno. Al momento del pranzo non tocca cibo: guarda il piatto senza interesse e se l'educatrice lo invita ad assaggiare lo spinge via.

La famiglia del bambino è molto preoccupata perché il bambino è minuto e ha perso peso, raccontano che a casa mangia tutto. Che fare?

Il “cestino dei tesori”: di cosa si tratta, a che fascia di età si propone, con che modalità

Regolamento dell'asilo nido: si indichino gli aspetti più importanti che devono essere contenuti

Alex 30 mesi, disturba ripetutamente i bambini: gli si avvicina mentre giocano e poi gli porta via il giocattolo, oppure li spinge.

E' così temuto che a volte basta che si avvicini ad un bambino perché questi abbandoni il giocattolo e si allontani. Che fare?

Leggere al nido. Come presentare i libri ai bambini nella fascia di età del nido. Scelta dei materiali proposti

La formazione permanente delle educatrici

Laura di 8 mesi ambientata da poco piange ininterrottamente per tutta la giornata. Come intervenire con lei e cosa raccontare al genitore quando viene a prenderla